**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | 16.09.2020  (1 часть)  18.09.2020  (2 часть) | 23.09.2020 | 18.09.2020 | 17.09.2020 | 21.09.2020 |
| Математика | 21.09.2020 | 22.09.2020 | 17.09.2020 | 18.09.2020 | 16.09.2020 |
| История |  | 15.09.2020 | 22.09.2020 | 29.09.2020 |  |
| Биология |  | 30.09.2020 | 24.09.2020 | 28.09.2020 |  |
| Обществознание |  |  | 25.09.2020 | 1.10.2020 | 8.10.2020 |
| География |  |  | 15.09.2020 | 22.09.2020 | 29.09.2020 |
| Физика |  |  |  | 6.10.2020 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  | 8.10.2020  9.10.2020  10.10.2020 |  |
| Немецкий язык |  |  |  | 8.10.2020  9.10.2020 |  |
| Окружающий мир | 24.09.2020 |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ ВПР в 5 классе**

**Анализ ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020г.*

*Всего в 5 классах: 105* обучающихся

*Выполняли работу: 89* обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 12 заданий, из них 11 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. В заданиях 3, 8, 12 нужно записать решение и ответ в указанном месте. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертеж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму.

**Задание 1.**

Проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2.**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок.

**Задание 3.**

Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4.**

Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Задание 5.**

(1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Задание 6.**

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

**Задание 7.**

Проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком.

**Задание 8.**

Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).

**Задание 9.**

Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

**Задание 10.**

Овладение основами пространственного воображения.

**Задание 11.**

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 12.**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 5 баллов – «2» | от 10 до 14 баллов – «4» |
| от 6 до 9 баллов – «3» | от 15 до 20 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Пензенская обл. | 290 | 11475 | 5,29 | 23,87 | 44,26 | 26,58 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 450 | 5,56 | 32 | 43,56 | 18,89 |
| МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка |  | 89 | 1,12 | 38,2 | 41,57 | 19,1 |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 5,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 87,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 6,74 |
| Всего | 89 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 89,89 | 73,03 | 80,34 | 58,43 | 53,93 | 33,71 | 86,52 | 88,76 | 57,3 | 28,65 | 60,67 | 42,7 | 63,48 | 72,47 | 6,74 |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 5,2**

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника — 33,71 % выполнения работы.

**Задание 8**

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия — 28,65 % выполнения работы.

**Задание 9,2**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) — 42,7 % выполнения работы.

**Задание 12**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления — 6,74 % выполнения работы.

**Выводы:**

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
2. неоходимо продолжить работу над умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) при решении текстовых задач; уделить особое внимание на соотношения между единицами измерения (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
3. неоходимо продолжить работу над умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
4. следует продолжить усиленную работу над развитием логического и алгоритмического мышления.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 а,б,в,г классах (по программе 4класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020г.*

*Всего в 5 классе:  105* обучающихся

*Выполняли работу:* 87 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

**1 часть.**

Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще-учебными универсальными действиями.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении

**Задание 3 п. 1** проверяет  умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

З**адание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые, опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (обще-учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще-учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (обще-учебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность  строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения обще-учебными универсальными действиями.

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

**Задание 15**

Выявляет  уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **девять** человек справились с поставленной задачей.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР русский язык 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35336 | 601329469 | 13.33 | 36.1 | 40.21 | 10.36 |
| Пензенская обл. | 290 | 11254 | 9.26 | 32.55 | 43.65 | 14.55 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 421 | 11.16 | 38.24 | 41.57 | 9.03 |
| МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка |  | 87 | 9.2 | 42.53 | 40.23 | 8.05 |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 10.34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 89.66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 87 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| Макс балл | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  | 46,55 | 83,52 | 60,54 | 73,56 | 64,37 | 58,62 | 66,67 | 33,91 | 43,3 | 49,43 | 45,98 | 77,01 | 79,31 | 64,37 | 73,56 | 67,82 | 47,7 | 81,61 | 21,84 | 29,89 |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 1.** Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 46.55% выполнения работы

**Задание 6** Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту, либо затрудняются сформулировать на письме устную речь – 33.91% выполнения работы

**Задание** **9**. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту- 45.98% выполнения работы

**Задание 15.1** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы-21.84% выполнения работы

**Задание 15.2** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы- 29.89% выполнения работы

**Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке  учащихся начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

умение владеть нормами речевого поведения

**Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.09.2020

Всего в 5-х классах: 105 обучающихся

Выполняли работу: 91 обучающийся

**Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

**Задание 2** проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствам). Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями.

**Задание 4** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В **задании 5** на основе, предложенной для анализа модели, проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

**Часть 2** содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать Информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

**В задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Критерии оценивания ВПР**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы**

Статистика по отметкам ВПР окружающий мир 5-е классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Пензенская обл. | 288 | 11216 | 1,98 | 26,4 | 56,02 | 15,6 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 445 | 2,47 | 28,31 | 54,61 | 14,61 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка |  | 91 | 1,1 | 27,47 | 47,25 | 24,18 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 8,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 87,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 3,3 |
| Всего | 91 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 87,91 | 78,57 | 50,55 | 78,57 | 67,03 | 71,98 | 85,71 | 81,32 | 53,85 | **25,82** | 70,33 | 54,4 | 75,82 | 60,44 | **23,08** | 80,95 | 82,42 | 75,82 | 67,03 | **27,47** |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 6.3**

- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при постановке и проведении опыта, умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей

– описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления - 25,82% выполнения работы.

**Задание 8.3**

**-** сформированность представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умение определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 23,08 % выполнения работы.

**Задание 10.2**

- знание природных и культурных объектов родного края; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 27,47 % выполнения работы.

**Выводы:**

* усилить практическую направленность в преподавании предмета;
* включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
* усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;
* проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.

**АНАЛИЗ ВПР В 6 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе по математике**

**Статистика по отметкам**

Дата проведения: 22.10.2020

*Структура и содержание работы*  
Работа содержит 14 заданий.   
В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.   
В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.   
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 14.  Максимальный балл за работу — 20 баллов.  Общее время выполнения работы — 60 мин. |

*Система оценивания работы*  
Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности*

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» |  | «5» |
| Первичные баллы | 0—6 | 7—10 | 11—14 |  | 15—20 |

*Результаты ВПР*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 90 | 21,11 | 43,33 | 35,56 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 | 82,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 4,44 |
| Всего | 90 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 82,22% участников подтвердили свои оценки, повысили - 4,4% и понизили результат 13,33%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11,1** | **11,2** | **12,1** | **12,2** | **13** | **14** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| 66,67 | 76,67 | 83,33 | 64,44 | 86,67 | 51,11 | 88,89 | 53,33 | 42,78 | 41,11 | 95,56 | 96,67 | 66,67 | 53,33 | 46,67 | 3,89 |

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Задачи на пространственное воображение.

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

7. Признаки делимости.

*Предложения:*

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов ВПР в 6 классах (за курс 5 класса) по русскому языку в МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка**

Дата проведения: 23.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 - списывание предложенного текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания);

Задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

Задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);

Задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;

Задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;

Задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора(обращение);

Задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора(сложное предложение);

Задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);

Задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

Задание 10 – определение типа речи;

Задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике

Задание 12 – подбор синонима/антонима

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | **0-17** | **18-28** | **29-38** | **39-45** |

Результаты ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 87 | 21,84 | 42,53 | 29,89 | 5,75 |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 8,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 | 85,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 6,9 |
| Всего | 87 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 85,06 % участников подтвердили свои оценки, повысили – 6,9% и понизили результат – 8,05%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | | | | Кол-во баллов | Процент выполнения заданий |
| 1. 1 | Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | орфография | | | 4 | 68,68% |
| пунктуация | | | 3 | 50,57% |
| правильность списывания текста | | | 2 | 94,25% |
| 1. 2 | Уение обучающихся проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Фонетический разбор | | | 3 | 63,98% |
| морфемный разбор | | | 3 | 91,95% |
| морфологический разбор | | | 3 | 45,21% |
| синтаксический разбор | | | 3 | 61,69% |
| 1. 3 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) | | | | 2 | 87,93% |
| 1. 4 | Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; | | | | 3 | 85,06% |
| 2 | 64,94% |
| 5. | Умение опознавать прямую речь и слова автора.  Умение применять синтаксическое знание в практике правописания, графической схемы | | Постановка знака препинания | | 2 | 78,74% |
| объяснение | | 2 | 67,82% |
| 6. | Умение опознавать обращение  Пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма | | Постановка знака препинания | | 2 | 69,54% |
| объяснение | | 1 | 71,26% |
| 7. | Умение опознавать сложное предложение(с двумя грамматическими основами).  Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | Постановка знака препинания | 2 | 68,97% |
| объяснение | 1 | 65,52% |
| 8. | Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | | | | 2 | 32,18% |
| 9. | ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | | | | 2 | 44,83% |
| 10. | ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой, проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. | | | | 1 | 18,39% |
| 11. | умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации | | | | 1 | 64,37% |
| 12. | умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации | | | | 1 | 90,8% |

**Результаты выполнения заданий ВПР**

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

Задание 1 - списывание предложенного текста - 94,25% ,раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы - 68,68%;

Задание 2 – фонетический разбор - 63,98% , морфемный - 91,95% , синтаксический разбор - 61,69% ;

Задание 3 – постановка ударения (орфоэпия) -87,93% ;

Задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении - 85,06%, указание отсутствующих частей речи - 64,94% ;

Задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания - 78,74% , построение схемы - 67,82% ;

Задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания - 69,54% , объяснение основания выбора(обращение) - 71,26%;

Задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой - 68,97%, объяснение основания выбора(сложное предложение) - 65,52%;

Задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике - 64,37%

Задание 12 – подбор синонима/антонима - 90,8%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 1 - списывание предложенного текста (вставить, где необходимо, пропущенные знаки препинания) 50,57%;

Задание 2 - морфологический разбор - 45,21%;

Задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос) - 44,83%

**Очень слабо справились:**

Задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста) - 32,18%

Задание 10 – определение типа речи - 18,39%

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6а классе (за 5 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, но необходимо больше внимания уделять на уроках развития речи умению определять основную мысль текста, определять тип и стиль речи.

**Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое - высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 15,09.2020г.*

*Всего в 6 классе:* 91 обучающийся

*Выполняли работу:* 91 обучающийся

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

**Задние 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны (территории), указанной в задании.

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 8 баллов – «2» | от 15 до 19 баллов – «4» |
| от 9 до 14 баллов – «3» | от 20 до 23 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР история 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35483** | **1295885** | **10,56** | **41,43** | **35,84** | **12,17** |
| **Пензенская обл.** | **285** | **10844** | **6,24** | **36,61** | **39,56** | **17,59** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **8** | **415** | **6,51** | **38,31** | **44,34** | **10,84** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **91** | **1,1** | **32,97** | **49,45** | **16,48** |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **13** | **14,29** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **70** | **76,92** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **8** | **8,79** |
| **Всего** | **91** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **78,57** | **79,12** | **52,01** | **43,96** | **75,82** | **11,54** | **84,62** | **71,43** |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 4**

- умение соотносить факт и тему, рассказывать о событиях древней истории. 44% выполнили задание.

**Задание 6**

- умение описывать условия существования, образ жизни людей в древности. 11% справились с заданием.

**Выводы:**

1. Необходимо усилить работу по развитию умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации , принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Уделить особое внимание формированию умения описывать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

**Анализ результатов ВПР в 6 классах (за курс 5 класса) в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с.Чемодановка**

Дата проведение: 30.09. 2020

*Максимальный балл за работу –* 29 баллов

*Общее время выполнения* 45 минут

*Структура и содержание работы*

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется классифицировать растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

*Система оценивания работы*

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 1.3, 3.1, 7.1, 8, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены

местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Задание7.2 оценивается в 3 балла. Если правильно даны ответы по двум любым пунктам плана, ставится 2 балла, правильно дан ответ только по одному любому пункту плана – 1 балл.

Задание 10 оценивается в 3 балла

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 82 | 14,63 | 58,54 | 26,83 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 9 | 10,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 72 | 87,8 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 1,22 |
| Всего | 82 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 87,8% участников подтвердили свои оценки, повысили – 1,22% и понизили результат – 10,98%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,1** | **1,2** | **1,3** | **2,1** | **2,2** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **5** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| 100 | 59,76 | 52,44 | 93,9 | 43,9 | 85,98 | 56,1 | 73,17 | 35,37 | 69,51 | 85,37 | 70,73 | 20,73 | 90,85 | 23,17 | 73,78 | 85,98 | 93,9 | 90,24 | 3,66 |

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией. **Задание 2** проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

**Задание 3** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

**Задание 4** проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

**Задание 5** проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.

**Задание 6** предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Задание 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.3, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Работа с диаграммой;

- Природные зоны.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**АНАЛИЗ ВПР В 7 классе**

***Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах (за курс 6 класса) в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка***

Дата проведения: 12.10.2020

*Структура и содержание работы*  
Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.  
Максимальный балл за работу — 16 баллов.   
Общее время выполнения работы — 60 мин.

*Система оценивания работы*

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

*Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности*

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» |  | «5» |
| Первичные баллы | 0—5 | 6—9 | 10—13 |  | 14—16 |

*Результаты ВПР*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 81 | 1,23 | 29,63 | 60,49 | 8,64 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 19,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65 | 80,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 81 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 80,25 % участников подтвердили свои оценки, повысили - 0% и понизили результат 19,75 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 97,53 | 97,53 | 56,79 | 90,12 | 98,77 | 100 | 64,2 | 82,72 | 59,88 | 88,89 | 13,58 | 29,63 | 7,41 |

*Результаты выполнения заданий ВПР.*

Более успешно выполнены учащимися задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задания 4 «Понятие десятичная дробь».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

*Выполнены на недостаточном уровне задания:*

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения

*Очень слабо справились :*

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

*Выводы:*

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравниватьчисла, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

*Предложения:*

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов ВПР в 7 классах (за курс 6 класса) по русскому языку в МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка**

Дата проведения: 19.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы для 7 класса содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова или (сочетания слов).

Задание 1 - умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Задание 2 - знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

Задание 3 - умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

Задание 4 - уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

Задание 5 - умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

Задание 6 - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Задание 7 – умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Задание 8 – умение опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

Задание 9 - умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Задание 10 - умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

Задание 11 - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации для подтверждения выдвинутых тезисов

Задание 12 – умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

Задание 13 - умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Задание 14 - распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 9 баллов

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | **0-24** | **25-34** | **35-44** | **45-51** |

Результаты ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 83 | 12,45 | 2,41 | 39,76 | 2,41 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 6,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 93,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 83 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 93,98 % участников подтвердили свои оценки, повысили – 6,02% и понизили результат – 0%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | | | | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | | орфография | | 4 | 66,57% |
| пунктуация | | 3 | 83,34% |
| правильность списывания текста | | 2 | 96,99% |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | морфемный разбор | | 3 | 87,95% |
| словообразовательный разбор | | 3 | 77,51% |
| морфологический разбор | | 3 | 54,62% |
| синтаксический разбор | | 3 | 74,3% |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | | | | 1 | 75,9% |
| 1 | 72,29 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | 2 | 83,73% |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | | | 3 | 93,17% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | | | | 2 | 66,27% |
| 7. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | | | Постановка знака препинания | 1 | 84,34% |
| объяснение | 1 | 79,52% |
| 8. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | Постановка знака препинания | 2 | 80,12% |
| объяснение | 1 | 79,52% |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | | | | 2 | 39,16 |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | | | | 3 | 46,99% |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | | | | 2 | 63,25% |
| 12. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | | | 1 | 75,9% |
| Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | | | 2 | 42,77% |
| 13. | Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистической окраски слова | | | 1 | 71,08 |
| Подбор синонима к слову | | | 1 | 77,11% |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Объяснение значения фразеологизма | | | 2 | 55,42% |
| Толкование ситуации в заданном контексте | | | 2 | 38,55% |

**Результаты выполнения заданий ВПР**

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

Задание 1 - списывание предложенного текста - 96,99%, раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы - 66,57%, знаки препинания - 83,34%;

Задание 2 – морфемный разбор - 87,95%% , словообразовательный разбор - 77,51%, синтаксический разбор - 74,3% % ;

Задание 3 – Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава - 75,9%, объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове - 72,29

Задание 4 - постановка ударения (орфоэпия) -83,73% ;

Задание 5 – распознавание самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи - 93,17%,

Задание 6 - нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения - 66,27%

Задание 7 – тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже - 84,34%, объяснении выбора тире и места его постановки в предложении - 79,52%,

Задание 8 - распознавание предложения с пропущенными знаками препинания - 80,12% , объяснение основания выбора(обращение, однородные члены, две грамматические основы) - 79,52%;

Задание 11- нахождение в тексте требуемой информации для подтверждения выдвинутых тезисов - 63,25%

Задание 12 (1) - распознавание лексического значения слова в данном контексте - 75,9%

– определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания - 78,74% , построение схемы - 67,82% ;

Задание 13 – распознание сти­листической при­надлежности сло­ва и подбор к слову близкого по значению слова (синонима) - 77,11%.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 – морфологический разбор - 54,62%

Задание 10 – составление плана - 46,99%

Задание 12(2) - использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании - 42,77%;

Задание 14(1) – Объяснение значения фразеологизма - 55,42%

**Очень слабо справились:**

Задание 9 – работа с текстом (определение основной мысли текста) - 39,16%

Задание 14(2) – умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме - 38,55%

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 а классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, но необходимо больше внимания уделять на уроках развития речи умению определять основную мысль текста, составлять план текста анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое - высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ ВПР по истории в 7 классах (по программе 6 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 15,09.2020г.*

*Всего в 7 классе:* 81 обучающийся

*Выполняли работу:* 81 обучающийся

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

**Задание 6** нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с событием, процессом, указанным в задании, а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**Задние 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории и культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо дать ответ на задание в виде словосочетания.

**Задание 10** проверяют знание истории родного края.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 5 баллов – «2» | от 11 до 15 баллов – «4» |
| от 6 до 10 баллов – «3» | от 16 до 20 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР история 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35372** | **1193814** | **16,37** | **46,92** | **29,15** | **7,55** |
| **Пензенская обл.** | **293** | **10268** | **9,81** | **42,25** | **35,76** | **12,18** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **8** | **371** | **6,47** | **40,97** | **38,54** | **14,02** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **81** | **1,23** | **27,16** | **44,44** | **27,16** |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **9** | **11,11** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **66** | **81,48** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **6** | **7,41** |
| **Всего** | **81** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **3** |
| **79,01** | **70,37** | **62,55** | **55,14** | **74,07** | **38,68** | **31,48** | **98,77** | **79,01** | **66,67** |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 4**

- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков. Успешно справились 55%.

**Задание 6**

- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных познавательных задач; владение центрах Руси и других государствах в средних веках. 38% выполнили задание.

**Задание 7**

- Объяснять причины следствия ключевых событий истории средних веков. 31% выполнили задание.

**Выводы:**

1. Продолжить развивать умение давать оценочные суждения событиям, процессам и личностям в истории.
2. Продолжить формирование умения работать с картой, находить на карте нужные объекты, выстраивать взаимосвязь объекта с событием, явлением, процессом.
3. Уделить особое внимание формированию умения описывать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

**Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах**

**(по программе 6 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 22,09.2020г.*

*Всего в 7 классе:* 82 обучающихся

*Выполняли работу:* 82 обучающихся

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35309** | **1200101** | **14,09** | **44,81** | **32,32** | **8,78** |
| **Пензенская обл.** | **290** | **10184** | **8,79** | **41,22** | **35,68** | **14,31** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **7** | **367** | **8,17** | **36,24** | **37,87** | **17,71** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **82** | **2,44** | **25,61** | **41,46** | **30,49** |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **12** | **14,63** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **69** | **84,15** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **1** | **1,22** |
| **Всего** | **82** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **3,3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **5,3** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **8,3** |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **70,**  **73** | **78,**  **86** | **70,**  **73** | **86,**  **59** | **78,**  **05** | **95,**  **12** | **81,**  **71** | **84,**  **15** | **48,**  **78** | **74,**  **39** | **63,**  **41** | **24,**  **39** | **63,**  **41** | **85,**  **37** | **62,**  **2** | **41,**  **87** | **53,**  **66** |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 5.2**

- наблюдение и характеристика явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни. Справилось 48 процентов учеников.

**Задание 6.2**

- практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание выполнили 28% обучающихся.

**Задание 8.2**

- характеристика государственного устройства Российской Федерации,

органы государственной власти страны; достижения российского народа;

значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. С заданием справились 42%

**Выводы:**

1. Продолжить развивать умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
2. Обратить особое внимание на формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Продолжить формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Анализ ВПР по географии в 7 классах**

**(по программе 6 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 15,09.2020г.

Всего в 7 классе: 82 обучающихся

Выполняли работу: 82 обучающихся

Всероссийскую проверочную работу выполняли 82 человек, отсутствовали 16 человек.

Обучающиеся показала следующие результаты:

**Статистика по отметкам ВПР география 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Пензенская обл. | 293 | 10287 | 4,25 | 42,46 | 41,68 | 11,61 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 390 | 1,28 | 38,97 | 44,62 | 15,13 |
| МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка |  | 82 | 0 | 9,76 | 56,1 | 34,15 |

Соответствие отметок ВПР с отметками в журнале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 98,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,22 |
| Всего | 82 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,1** | **1,2** | **2.1K1** | **2.1K2** | **2,2** | **3,1** | **3,2** | **3,3** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6.2K1** | **6.2K2** | **7** | **8,1** | **8,2** | **9K1** | **9K2** | **9K3** | **10,1** | **10.2K1** | **10.2K2** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **90,24** | **70,12** | **74,39** | **65,85** | **39,02** | **89,63** | **92,68** | **72,56** | **98,78** | **98,78** | **51,22** | **81,1** | **96,34** | **76,83** | **89,02** | **70,73** | **92,07** | **92,07** | **76,22** | **84,15** | **74,39** | **42,68** | **93,9** | **69,51** | **10,37** |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 81 человека подтвердили свои знания, изменил свои результаты 1 человек.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.   Первая    часть    задания предполагает   определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

1.1 Справилось 74 человек, не справились 8 (90,24%)

1.2 Справилось 58 человек, не справились 24 (70,12 %)

Причиной невыполнения данного задания является: не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

**Задание 2** проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта   на   основе   сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

2.1 К1. Справилось 61 человек, не справились 21 человек (74,39%)

2.1 К2. Справилось 54 человека, не справились 28 человек(65,8%)

2.2 Справилось 32 человек, не справились 50 человек (39,02%)

Причиной не волнения задания служит, не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы, потому что на изучение данной темы выделяется всего 2 часа по программе.

**Задание 3** проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

3.1 Справилось 74 человек, не справились 8 человек (89,63%)

3.2 Справилось 76 человека, не справились 6 человек (92,68 %)

3.3 Справилось 59 человек, не справились 23 человек (72,56%)

Причиной невыполнение задания послужила не внимательность, ученики не смогла сориентироваться в условных обозначениях.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.1 Справилось 81 человек, не справились 1 человек (98,78%)

4.2 Справилось 81 человека, не справились 1 человек (98,78%)

4.3 Справилось 42 человек, не справились 40 человек (51,22%)

**Задание 5** проверяет   понимание   основных   географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.1 Справилось 67 человек, не справились 16 человек (81,1%)

5.2 Справилось 79 человек, не справились 3 человека (96,34%)

Причиной ошибки послужило не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6.1 Справилось 64 человека, не справились 18 человек (78,83%)

6.2 К1. Справилось 73 человека, не справились 9 человек (89,02%)

6.2 К2. Справилось 58 человек, не справились 24 человека (70,73%)

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С заданием справились 75 человек, не справились 7 человек (92,07%)

Причина ошибки: не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8.1 Справилось 75 человек, не справились 7 человек (92,07%)

8.2 Справилось 62 человека, не справились 20 человек (76,22 %)

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

9. К1. Справилось 69 человек, не справились 13 человек (84,15%)

9. К2. Справилось 61 человек, не справились 21 человек(74,39%)

9. К3. Справилось 35 человек, не справились 47 человек (42,68%)

Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

10.1 . Справилось 77 человек, не справились 5 человек (93,9%)

10.2 К1. Справилось 57 человек, не справились 25 человек(69,51%)

10.2 К2 Справилось 9 человек, не справились 73 человек (10,37%)

Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы и отсутствие курса географического краеведения.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающих подтвердили свои оценки.

Сравнительные анализы прошлого года показали:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями изменение качества обучаемости произошло у одного учащегося..

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 9 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 28 чел.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 8 чел.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 40 чел.
5. Знание географии родного края: ошибки допустили 47 чел.

Учащиеся, чаще всего допускавшие ошибки:

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ результатов ВПР в 7 классах (за курс 6 класса) в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с.Чемодановка**

Дата проведения: 24.09.2020

*Максимальный балл за работу –* 28 баллов

*Общее время выполнения* 60 минут

*Структура и содержание работы*

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

*Система оценивания работы*

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 78 | 0 | 38,46 | 38,46 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 2,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 72 | 92,31 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 5,13 |
| Всего | 78 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 92,31% участников подтвердили свои оценки, повысили – 5,13% и понизили результат – 2,56%

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 73,08 | 35,9 | 58,97 | 71,79 | 65,38 | 85,9 | 64,1 | 57,69 | 33,33 | 74,36 | 83,33 | 69,23 | 30,77 | 87,18 | 87,18 | 39,74 | 35,9 | 29,49 | 64,1 | 94,87 | 80,13 |

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм(условие) протекания процесса.

**Задание 2** проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**Задание 3** контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

**Задание 4** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

**Задание 5** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

**Задание 6**

Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Задание 9** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

**Задание 10** контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

-Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**АНАЛИЗ ВПР В 8 классе**

***Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах (за курс 7 класса) в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка***

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 18,09.2020г.

Выполняли работу: 58 обучающихся

*Структура и содержание работы*

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

*Проверяемые требования к уровню подготовки*

1 Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений

2 Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений

3 Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений

4 Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

5 Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции

6 Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

7 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

8 Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных

9 Решать несложные логические задачи методом рассуждений

10 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

*Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности*

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Пензенская обл. | 291 | 9112 | 10,13 | 47,88 | 32,58 | 9,41 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 296 | 4,05 | 45,27 | 39,53 | 11,15 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка |  | 58 | 0 | 27,59 | 55,17 | 17,24 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 15,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 81,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,45 |
| Всего | 58 | 100 |

Подтвердили свои отметки 81,03% учащихся.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 86,21 | 91,38 | 100 | 86,21 | 91,38 | 93,1 | 86,21 | 81,03 | 84,48 | 27,59 | 39,66 | 77,59 | 70,69 | 10,34 | 56,9 | 10,34 |

Рекомендации:

1.Провести анализ ошибок учащихся.

2.Уделить больше внимания решению задач разных типов;

-решению логических задач.

-выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

- на умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

-выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

-оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

-решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 21.09.2020г.*

*Всего в 8 классе:* 60 обучающихся

*Выполняли работу:* 60 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 21 баллов – «2» | от 32 до 41 баллов – «4» |
| от 22 до 31 баллов – «3» | от 42 до 47 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР русский язык 8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Пензенская обл. | 292 | 8958 | 16,87 | 44,27 | 32,67 | 6,19 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 305 | 9,51 | 44,26 | 38,36 | 7,87 |
| МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка |  | 60 | 8,33 | 38,33 | 46,67 | 6,67 |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 60 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 72,5 | 68,33 | 96,67 | 79,44 | 72,22 | 29,44 | 77,78 | 50 | 56,67 | 61,67 | 71,67 | 84,17 | 30 | 51,67 | 36,67 | 82,5 | 60 | 31,67 | 38,33 | 64,17 | 40 | 63,33 | 81,67 | 56,67 | 70 |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 6**

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 30% выполнения работы

**Задание 7(2)**

- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания – 36,67% выполнения работы

**Задание 9**

- определение основной мысли текста – 31,67% выполнения работы

**Задание 10**

- умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в

тексте – 38,33% выполнения работы

**Задание 11(2)**

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос - 40% выполнения работы.

**Выводы:**

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
3. отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
5. необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», « Пословицы и использование их в речи»

**Анализ ВПР по географии в 8 классах**

**(по программе 7класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 22,09.2020г.

Всего в 8 классе: 77 обучающийся

Выполняли работу: 61 обучающийся

Всероссийскую проверочную работу выполняли 82 человек, отсутствовали 16 человек.

Обучающиеся показала следующие результаты:

Всероссийскую проверочную работу выполняли 61 человек.

Обучающиеся показала следующие результаты:

**Статистика по отметкам ВПР география 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 География 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | **География** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| **Пензенская обл.** | 291 | 8679 | 8,12 | 57,19 | 27,28 | 7,41 |
| **Бессоновский муниципальный район** | 8 | 305 | 5,9 | 52,46 | 32,13 | 9,51 |
| **МБОУСОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка** |  | 61 | 0 | 16,39 | 62,3 | 21,31 |

**Соответствие отметок ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **5** | **8,2** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **56** | **91,8** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **0** | **0** |
| **Всего** | **61** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,1** | **1,2** | **1,3** | **1,4** | **2,1** | **2,2** | **2,3** | **3,1** | **3,2** | **3,3** | **3,4** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **6,3** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **8,3** |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **88,52** | **68,03** | **88,52** | **68,85** | **71,31** | **64,75** | **93,44** | **75,41** | **80,33** | **83,61** | **81,97** | **78,69** | **71,31** | **70,49** | **72,13** | **72,13** | **78,69** | **77,05** | **75,41** | **95,08** | **91,8** | **90,16** | **91,8** | **54,1** |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 56 человек подтвердили свои знания ,5 человек понизили оценку своих знаний.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

1.1 Справилось 54 человека, не справились 7 человек (88,52%)

1.2 Справилось 42 человек, не справились 19 человек (68,03 %)

1.3 Справилось 54 человека, не справились 7 человек (88,52%)

1.4 Справилось 42 человек, не справились 19 человек (68,85%)

Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

2.1 Справилось 44 человека, не справились 17 человек (71,31%)

2.2 Справилось 40 человек, не справились 21 человек (64,75%)

2.3 Справилось 57 человек, не справились 4 человека (93,44%)

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

3.1 Справилось 46 человек, не справились 15 человек (75,41%)

3.2 Справилось 49 человек, не справились 12 человек (80,33%)

3.3 Справилось 51 человек, не справились 10 человек (83,61%)

3.4 Справилось 50 человека, не справились 11 человек (81,97%)

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климотограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климотограммой с климатическими поясами.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

4.1 Справилось 48 человек, не справились 13 человек (78,69%)

4.2 Справилось 43 человек, не справились 18 человек (71,31%)

4.3 Справилось 42 человек, не справились 19 человек (70,49%)

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5.1 Справилось 44 человек, не справились 17 человек (72,13%)

5.2 Справилось 44 человек, не справились 17 человек (72,13%)

Остальные обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

6.1 Справилось 48 человек, не справились 13 человек (78,69%)

6.2 Справилось 47 человек, не справились 14 человек (77,05%)

6.3 Справилось 46 человек, не справились 15 человек (75,41%)

Остальные справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

7.1 Справилось 58 человек, не справились 3 человек (95,08%)

7.2 Справилось 56 человек, не справились 5 человек (91,8%)

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

8.1 Справилось 55 человек, не справились 6 человек (90,16%)

8.2 Справилось 56 человек, не справились 5 человек (91,8%)

8.3 Справилось 33 человека, не справились 28 человек (54,1%)

Большинство обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2018-2019 уч.год. Средние результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ ВПР по истории в 8 классах**

**(по программе 7 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 29,09.2020г.

Выполняли работу: 59обучающийся

Всероссийскую проверочную работу выполняли 61 человек.

Обучающиеся показала следующие результаты:

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35270** | **1071952** | **17,6** | **45,95** | **28,97** | **7,48** |
| **Пензенская обл.** | **292** | **8682** | **8,59** | **40,88** | **37,12** | **13,41** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **8** | **311** | **8,68** | **41,8** | **34,41** | **15,11** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **59** | **3,39** | **59,32** | **27,12** | **10,17** |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **7** | **11,86** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **49** | **83,05** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **3** | **5,08** |
| **Всего** | **59** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** |
| **66,95** | **66,1** | **40,68** | **44,07** | **73,73** | **63,56** | **33,9** | **36,44** | **43,5** | **39,55** | **22,03** | **44,07** |

**Анализ работы**

Работа состояла из 12 заданий:

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В **задании 7** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В **задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из **заданий 10 и 11** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

**Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

**Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 12** проверяет знание истории родного края.

По результатам ВПР самый низкий процент успешного выполнения – задание 11 повышенного уровня сложности на понимание исторического значения того или иного события. Это говорит о несформированности умения устанавливать причинно-следственные связи.

Низкий процент выполнения задания 7 на атрибуцию памятника культуры. И на третьем месте по низкому проценту выполнения стоит задание 8 – на синхронизацию событий отечественной и зарубежной истории. Таким образом, обучающиеся 8-ых классов нашей школы хуже всего справились с традиционно сложными заданиями, что вполне естественно. Задания такого рода вызывают затруднения даже на ЕГЭ.

В то же время следует отметить высокий уровень метапредметного навыка работы с контурной картой, знания исторических персоналий, исторической терминологии, умение соотносить памятники культуры с веком, в котором они созданы.

Исходя из результатов ВПР, можно сделать следующие рекомендации:

1. Уделять больше внимания на уроках анализу исторических событий – их причин и следствий, историческому значению.
2. На каждом уроке работать с историческим источником, в том числе в форме индивидуальной или групповой работы.
3. Тщательнее изучать культуру эпохи, предлагая обучающимся самостоятельно составить презентацию памятников культуры изучаемой эпохи.
4. При изучении тем Отечественной истории составлять синхронистическую таблицу с событиями зарубежной истории.
5. Проверку домашнего задания осуществлять в формате заданий ВПР.

**Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах (по программе 7 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 01.10.2020г.

Выполняли работу: 54 обучающийся

Обучающиеся показала следующие результаты:

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35266** | **1079809** | **17,49** | **47,27** | **29,18** | **6,07** |
| **Пензенская обл.** | **289** | **8703** | **11,03** | **44,09** | **34,82** | **10,07** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **7** | **278** | **9,35** | **46,04** | **35,97** | **8,63** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **54** | **0** | **57,41** | **37,04** | **5,56** |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **7** | **12,96** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **47** | **87,04** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **0** | **0** |
| **Всего** | **54** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **3,3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **5,3** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9,1** | **9,2** | **9,3** |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **88,89** | **32,72** | **94,44** | **76,85** | **55,56** | **87,04** | **90,74** | **74,07** | **53,7** | **66,67** | **98,15** | **81,48** | **77,78** | **62,96** | **46,3** | **33,95** | **29,63** |

**Анализ работы**

Работа состояла из 9 заданий:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5**  направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Из таблицы результатов видно, что наиболее высокий процент выполнения заданий 2, 4 и 6: свыше 90. Обучающиеся умеют характеризовать понятия и применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, а также классифицировать объекты.

На втором месте по результативности задание 1 – знание прав и свобод граждан России в соответствии с Конституцией РФ и соотнесение своего личного социального опыта с этими правами. Неплохо обстоит дело с анализом диаграммы и таблицы (задание 3), что, как мы знаем, является важным метапредметным умением. Хороший результат выполнения задания 7 – работа по фотоизображению.

Чуть более половины обучающихся смогли раскрыть смысл цитаты в задании 5. Но это задание высокого уровня сложности.

Далеко не все обучающиеся справились с заданием 9 повышенного уровня сложности, в котором надо было составить связное высказывание на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Здесь средний процент выполнения 36,63, что вполне соответствует уровню успеваемости 8-классников по предмету.

Исходя из результатов выполнения ВПР по обществознанию, можно сделать следующие **рекомендации:**

1.Систематически проводить анализ текста, выделение главной мысли в нём.

2.Давать на обдумывание в качестве домашнего задания цитаты из рубрики учебника «Говорят мудрые».

3.Проверку домашнего задания проводить по заданиям в формате ВПР, в частности, практиковать составление высказывания по ключевым словам.

4.На уроках практиковать работу по разного вида источникам: таблицам, диаграммам, фотодокументам, анализируя их по вопросам.

5.При изучении каждой темы опираться на личный социальный опыт обучающихся.

**Анализ результатов ВПР в 8 классах (за курс 7 класса) в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с.Чемодановка**

Дата проведения: 28.09.2020

*Структура и содержание работы*

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

*Максимальный балл за работу –* 28 баллов

*Общее время выполнения* 60 минут

*Система оценивания работы*

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–16 | 17–22 | 23–28 |

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек, выполнявших работу | Получили оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 59 | 18,64 | 38,98 | 42,37 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 8,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 88,14 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 3,39 |
| Всего | 59 | 100 |

Проведенная работа указывает на то, что 88,14% участников подтвердили свои оценки, повысили – 3,39% и понизили результат – 8,47%

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,1** | **1,2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13,1** | **13,2** | **13,3** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** |
| **66,1** | **55,08** | **30,51** | **87,29** | **77,97** | **76,27** | **78,81** | **61,02** | **42,37** | **88,14** | **37,29** | **49,15** | **40,11** | **66,1** | **66,95** | **49,15** |

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

**Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

**Задание 5** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. **Задание 7** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Задание 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

**Задание 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

**Задание 10** проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**Задание 11** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Типичные ошибки:**

- Узнавание объектов,

- Низкий уровень в обосновании применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; работа с рисунком, узнавание объектов.

- вызывает затруднение в выставлении последовательность определенных событий, явлений

- не умение работать с таблицами, видеть общие признаки, задание 12.

- Вызвало затруднение задание 13 – анализ растительных организмов, задание 2, 8, 10

**Рекомендуется:**

Продолжить работу над формированием умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Совершенствовать смысловое чтение.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- Классификация организмов. Принципы классификации.

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

- Роль бактерий в природе, жизни человека.

- Роль грибов в природе, жизни человека.

- Одноклеточные и многоклеточные организмы

**Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах( за курс 7-го класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 08.10.2020г.,09.10.2020г

Выполняли работу: 40 обучающихся

Обучающиеся показала следующие результаты:

Группы участников кол-во ОО кол-во участников 2 3 4 5

Вся выборка 30221 944934 29,17 42,4 22,32 6,11

Пензенская обл. 222 7114 19,6 43,58 28 8,83

Бессоновский муниципальный район 7 170 17,65 47,06 30 5,29

Муниципальное бюджетное 40 0 35 50 15

общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка

АНАЛИЗ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статистика по отметкам

Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале

Понизили ( Отметка < Отметка по журналу)% 5 12,5

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу )% 32 80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)% 3 7,5

Всего 40 100

Выполнение заданий

1 2 3К1 3К2 3К3 3К4 4 5 6

Макс 5 2 2 2 2 2 5 5 5

Балл 55,5 70 76,25 68,75 58,75 52,5 80,5 75,5 75,5

Дата проведения : 8 октября 2020

всего учащихся в 8 классах: 37

приняли участие в работе: 29

Работа содержит 6 заданий: 1 задание повышенного уровня Б+( говорение) и 5 заданий базового уровня Б

Проверяемые виды деятельности:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2.Осмысленное чтение вслух

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно – значимом контексте: лексические единицы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 29 | 5 | 12 | 12 |  |

понизили отметку по журналу – 3 (10,3%)

подтвердили отметку по журналу – 23(79,3%)

повысили оценку по журналу – 3(10,3%)

всего: 29 (100%)

Проведенная работа указывает на то ,что

подтвердили отметку – 79,3% участников

повысили оценку – 10,3% участников

понизили отметку – 10,3% участников

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1.Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным

2. Затруднения в устной части на осмысленное чтение и произносительные навыки

3.Затруднения в создании связного тематического монологического высказывания

с опорой на план и визуальную информацию

4. Недостаточная степень сформированности у определенного числа обучающихся умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико- грамматических форм с контекстом предложения

Предложения :

1.использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК

2.осущестить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связанному монологическому высказыванию на английском языке

3. продолжить формировать навыки аудирования

4.увеличить количество времени на уроке на формирование произносительных навыков

5.продолжить формировать восприятие английского языка как лексико-грамматическую с систему

6. создавать условия для развития положительной мотивации к предмету

**Анализ ВПР по немецкому языку в 8 а,б классах (по программе 7 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 8.10.,9.10.2020г.*

*Всего в 8 классах:* 22 обучающихся

*Выполняли работу:* 19 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из письменной и устной частей. В письменную часть включены задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает задания на чтение текста вслух и по говорению (монологическая речь). С целью дифференциации учащихся по уровню владения иностранным языком в работу включены задания базового уровня и задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс».

Задание № 1 по аудированию направлено на проверку понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Формат задания: диалог. Тип задания: множественный выбор. Учащимся необходимо выбрать правильный вариант ответа к пяти незаконченным предложениям.

Задание № 2 «Чтение вслух» базового уровня сложности направлено на проверку навыков осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами и оценивается согласно критериям максимально в 2 балла.

Задание № 3 повышенного уровня сложности (Б+) проверяет сформированность умений строить связное монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. Учащимся предлагается выбрать одну из трех фотографий и описать на ней человека в форме связного рассказа объемом 7-8 предложений. Максимальный балл за выполнение данного задания- 8.

Задание № 4 базового уровня сложности нацелено на проверку понимания основного содержания прочитанного текста. Тип задания - установление соответствия. Учащимся предлагается установить соответствие между текстами и их темами, при этом одна тема в задании лишняя. Максимальный балл за выполнение данного задания- 5.

Задание № 5 базового уровня сложности проверяет навыки оперирования изученными грамматическими формами на основе предложенного связного текста. Предлагается прочитать текст, содержащий пропуски, и вставить вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав ее из четырех предложенных вариантов. Максимальный балл за выполнение данного задания- 5.

Задание № 6 базового уровня сложности направлено на оценку навыков оперирования лексическими единицами в предложенном тексте. Максимальный балл за выполнение данного задания- 5. Максимальный первичный балл за всю работу- 30.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**Статистика по отметкам ВПР немецкий язык 8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 5810 | 51206 | 28,08 | 47,57 | 20,9 | 3,45 |
| Пензенская обл. | 112 | 1061 | 16,4 | 47,88 | 29,59 | 6,13 |
| Бессоновский муниципальный район | 4 | 33 | 3,03 | 48,48 | 39,39 | 9,09 |
| МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка |  | 19 | 0 | 47,37 | 36,84 | 15,79 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 84,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |  |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |  |
| 91,58 | 47,37 | 100 | 86,84 | 84,21 | 86,84 | 62,11 | 53,68 | 38,95 |  |

**Раздел 1 Аудирование. Задание 1. Средний процент выполнения -91,58**

Средний процент выполнения задания по аудированию -91,58. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (84,44%) показали учащиеся, получившие получивших «3» за всю работу. Учащиеся, вошедшие в группу написавших работу на «4» , показали высокий процент выполнения задания по аудированию – 97,14. Самые высокие результаты выполнения задания продемонстрировали учащиеся группы, получившие

«5» за всю работу: средний процент выполнения- 100.

Анализ результатов выполнения задания по аудированию показал, что у 91% учащихся в целом сформированы базовые умения аудирования несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

97% учащиеся, получивших отметку «4» и 100% учащихся, получивших «5», овладели навыками аудирования на базовом уровне, успешно справившись с заданием и показав высокий результат.

**Раздел II. Чтение текста вслух. Средний процент выполнения- 47**

В задании проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Средний процент выполнения задания по чтению вслух - 47. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (47) показали учащиеся, получившие удовлетворительную оценку за всю работу. Они не совсем справились с заданием, преодолели нижнюю границу нормы выполнения задания, допустив менее семи фонетических ошибок или менее трех фонетических ошибок, искажающих смысл.

Уверенные навыки чтения вслух показали учащиеся группы, выполнившие задания ВПР на «4» и «5». Средний процент выполнения задания составил - 66.

К типовым ошибкам, допущенным учащимися при выполнении задания на фонетическое чтение, можно отнести:

* Ошибки при чтении отдельных буквосочетаний
* Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части

Основные рекомендации по формированию фонетических навыков предполагают систематические упражнения, фонетические тренинги по произношению отдельных звуков, слов, словосочетаний. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

**Раздел III Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Средний процент выполнения-88**

В задании раздела «Говорение» проверялись умения описать одну из трех фотографий по предложенному плану. Учащимся необходимо было продемонстрировать умения говорения в рамках тематики предметного содержания речи в 7 классе, представив связное описание выбранной фотографии в объеме не менее 7 фраз. Требовалось описать место действия, само действие, внешность изображенного на фото человека, выразить свое отношение к фотографии - нравится или нет данная фотография и обосновать свой выбор.

Результаты выполнения задания по говорению оказались самыми высокими по сравнению с другими заданиями. Описание фотографии - задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Средний процент выполнения задания по говорению составил- 88. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (77%) показали учащиеся, получившие удовлетворительную оценку за всю работу. Данная группа учащихся владеет базовыми навыками коммуникативного высказывания, и показала элементарные умения говорения.

Анализируя результаты выполнения задания, можно констатировать следующее:

* Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа;
* Неумение использовать средства логической связи также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии.
* Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа.
* Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации, несмотря на то, что содержательно тема «Описание внешности человека» изучается в начальной школе.

регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

**Раздел IV Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.**

**Средний процент выполнения - 62**

В разделе «Чтение с целью понимания основного содержания текста» использовалось задание на соотнесение текста и заголовка. Для дифференциации ответов учащихся в задании дается один лишний заголовок.

31% учащихся группы, получивших отметку «3» за работу, справились с заданием по чтению. Учащиеся этой группы в целом сделали правильный выбор, но допускали ошибки когнитивного характера;

85% учащихся группы, получивших отметку «4» за работу, справились с заданием по чтению. Учащиеся этой группы владеют навыками ознакомительного чтения, могут вычленять в тексте главную информацию и игнорировать второстепенную.

100% учащихся группы, получивших отметку «5» за работу, полностью справились с заданием по чтению, показав уверенные навыки чтения несложных аутентичных текстов.

Уровень умения чтения текстов с общим пониманием содержания достаточный. Средний процент выполнения – 62.Основные умения, формируемые в процессе обучения чтению с пониманием основного содержания - это умения понять тему текста, основную мысль и умение отделить главную мысль от второстепенной. Важным аспектом в обучении чтению текстов с общим пониманием содержания является обучение школьников игнорированию лексики, не влияющей на общее понимание содержания.

*Рекомендации по совершенствованию навыков чтения*:

- Правильный отбор и организация учебного материала во многом определяет эффективность обучения чтению. Важно подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание, изучаемое в 7 классе.

- Необходимо обучать учащихся после чтения заголовка текста определять его основную тему. После прочтения абзацев текста отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию.

- Выделять ключевые слова для поиска главной информации.

**Раздел V. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Средний процент выполнения - 53**

Результаты выполнения данного задания по применению основных грамматических явлений в нужной форме констатируют достаточный уровень владения грамматическими навыками группой учащихся, получивших отметку «5».

93% учащихся, выполнивших работу на «5» владеют базовыми грамматическими структурами в рамках программы. Они уверенно применяют правила формирования видовременных форм глагола в настоящем и прошедшем времени, степеней сравнения прилагательных, личных местоимений.

48% учащихся, получивших «4» и 44% учащихся, получивших «3», в целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений в процессе обучения.

**Раздел VI. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Средний процент выполнения -39**

Задание ВПР по проверке лексических навыков выявило недостаточный уровень лексических навыков у учащихся группы, выполнивших всю работу на «3». Только 22% учащихся данной группы справились с заданием.

Самые высокие результаты выполнения задания (73%) традиционно продемонстрировали учащиеся группы, выполнившие ВПР на «5».

49% учащихся, написавших работу на «4» справились с заданием .

В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех групп участников за исключением группы учащихся, написавших работу на «3». Данные учащиеся не справились с заданием, т. к. не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях.

**ВЫВОДЫ:**

* Самый низкий результат выполнения заданий ВПР показали учащиеся в задании пооперированию языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.
* Работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию, пробелы в знаниях и несформированные речевые компетенции необходимо выстраивать в зоне их ближайшего развития. Необходима системная работа по формированию предметных и метапредметных умений на базовом уровне.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка за работу «3»), нуждаются в дополнительной подготовке в области устной речи (монологическое высказывание), чтения вслух и формирования лексических грамматических навыков.

**Анализ ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 06.10.2020г.

Выполняли работу:59 обучающихся



В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат

. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести двачисленных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **11** | **18,64** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **48** | **81,36** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **0** | **0** |
| **Всего** | **59** | **100** |

**Выполнение работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **84,75** | **42,37** | **89,83** | **96,61** | **84,75** | **61,02** | **21,19** | **76,27** | **56,78** | **4,52** | **9,6** |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 7, 10,11

- взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

- давление твердого тела

- средняя скорость. Определение пути и времени движения.

- рычаг. «Золотое» правило рычага.

- прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы

- невнимательность учащихся при чтении заданий,

- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

-  не умение описывать и объяснять физические явления

- не имение применять знания для решения  сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**Выводы:**

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что учащиеся в основном подтвердили свои отметки.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

**Рекомендации:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**АНАЛИЗ ВПР В 9 классе**

***Анализ результатов ВПР в 9 классах по математике (за курс 8 класса) в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка***

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 16.09.2020г.

Выполняли работу: 53 обучающийся

*Структура и содержание работы*

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

*Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности*

В заданий 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **24726** | **689772** | **19,24** | **57,98** | **20,93** | **1,85** |
| **Пензенская обл.** | **276** | **8087** | **11,09** | **57,11** | **28,01** | **3,78** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **8** | **287** | **7,67** | **64,46** | **27,18** | **0,7** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **53** | **1,89** | **52,83** | **43,4** | **1,89** |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **14** | **26,42** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **37** | **69,81** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **2** | **3,77** |
| **Всего** | **53** | **100** |

По итогам ВПР 69,81 % учащихся подтвердили свои отметки, понизили26,42% участников.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **90,57** | **75,47** | **77,36** | **84,91** | **60,38** | **67,92** | **67,92** | **84,91** | **50,94** | **43,4** | **60,38** | **73,58** | **60,38** | **64,15** | **0,94** | **61,32** | **3,77** | **0** | **5,66** |

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**Анализ ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 22.09.2020г.*

*Выполняли работу:* 57 учащихся

**Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы содержит **17 заданий**, в том числе **11 заданий** к приведенному тексту для чтения.

Задания **14, 6-9, 15–16** предполагают запись развернутого ответа, задания **5, 10-14, 17-** краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 25 баллов – «2» | от 32 до 44 баллов – «4» |
| от 26 до 31 баллов – «3» | от 45 до 51 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР русский язык 9 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Пензенская обл. | 274 | 7979 | 20,3 | 37,65 | 34,17 | 7,87 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 287 | 27,53 | 37,98 | 27,87 | 6,62 |
| МБОУ СОШ им.С.Е.Кузнецова с. Чемодановка |  | 57 | 14,04 | 40,35 | 42,11 | 3,51 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 19,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 80,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 57 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 64,91 | 65,5 | 92,98 | 85,96 | 47,95 | 66,08 | 50,88 | 22,37 | 71,05 | 50,88 | 43,86 | 47,37 | 73,68 | 89,47 | 46,67 | 82,46 | 42,11 | 59,65 | 49,71 | 82,46 | 91,23 |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 2 К (2)**

**-** умение проводить морфологический разбор – 47, 95% выполнения работы;

**Задание 4**

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний – 22,37% выполнения работы

**Задание 7**

**-** анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 43,86% выполнения работы;

**Задание 8**

**-** анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 47,37% выполнения работы;

**Задание 11**

**-** умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи -46,67% выполнения работы;

**Задание 13**

**-** умение определять тип односоставного предложения- 42,11% выполнения работы;

**Задание 15**

**-** находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) -49,71% выполнения работы;

**Выводы:**

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
2. необходимо отрабатывать умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
3. отработать навыки морфологического разбора
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
5. необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста»
6. необходимо отрабатывать умения определять тип односоставного предложения.

**АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 класс** (по программе 8 класса)

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 08.10.2020г.*

*Выполняли работу:* 63 учащихся

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **17096** | **454006** | **22,26** | **46,5** | **25,06** | **6,18** |
| **Пензенская обл.** | **229** | **6308** | **13,53** | **47** | **29,29** | **10,18** |
| **Бессоновский муниципальный район** | **7** | **291** | **15,81** | **45,7** | **31,62** | **6,87** |
| **МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка** |  | **63** | **9,52** | **44,44** | **36,51** | **9,52** |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **14** | **22,22** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **48** | **76,19** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **1** | **1,59** |
| **Всего** | **63** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **4** | **1** | **4** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **5** |
| **77,38** | **84,13** | **71,83** | **82,54** | **72,49** | **88,89** | **73,02** | **33,33** | **71,43** | **27,3** |

**Анализ работы**

**Задание 1** на умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** на  установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

 Как видно из результатов, самый низкий процент выполнения задания 10. У большинства обучающихся не сформировано умение составлять связное письменное высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова. Следует отметить, что это задание повышенного уровня сложности.

Вторая проблемная зона – задание 8 базового уровня сложности, которое предполагает умение применять обществоведческие знания в процессе решения задач в области социальных отношений. Этим умением владеет только треть обучающихся.

Все остальные УУД сформированы достаточно хорошо. Исходя из данного анализа, следует сделать следующие **рекомендации:**

1. Проверку домашнего задания на уроках обществознания проводить по заданиям в формате ВПР, в частности, практиковать составление высказывания по ключевым словам.
2. Изучение теоретического материала завершать созданием модели социальной ситуации, в которой могут найти применение полученные знания.
3. При изучении тем курса как можно чаще опираться на личный социальный опыт обучающихся.
4. Использовать различные формы работы для формирования навыка монологической речи обучающихся.

**Анализ ВПР по географии в 9 классах**

**(по программе 8 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 29,09.2020г.

Всего в 9 классе: 73 обучающийся

Выполняли работу: 61 обучающийся

Всероссийскую проверочную работу выполняли 61 человек.

Обучающиеся показала следующие результаты:

**ВПР о географии 9 класс**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | **География** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | **40** |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| **Пензенская обл.** | 248 | 5922 | 8,99 | 54,36 | 29,54 | 7,11 |
| **Бессоновский муниципальный район** | 8 | 307 | 4,23 | 50,81 | 38,76 | 6,19 |
| **МБОУ СОШ им. С.Е.Кузнецова с. Чемодановка** |  | 61 | 0 | 14,75 | 72,13 | 13,11 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **3** | **4,92** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **55** | **90,16** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **3** | **4,92** |
| **Всего** | **61** | **100** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 98,91 | 75,41 | 59,02 | 57,38 | 57,38 | 72,13 | 73,77 | 85,25 | 82,79 | 72,95 | 62,3 | 86,07 | 96,72 | 43,44 | 52,46 | 75,41 | 99,18 | 95,08 | 93,44 | 90,16 | 73,77 | 34,43 |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 55 человек подтвердили свои знания ,3 человек понизили оценку своих знаний.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задания 1** основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

1.1 Справилось 60 человек, не справились 1 человек (98,91%)

1.2 Справилось 46 человек, не справились 15 человек (75,41 %)

1.3 Справилось 36 человека, не справились 25 человек (59,02%)

Причиной невыполнения данного задания служит не знание обучающихся географического положения России. Малоразвита работа, связанная с картосхемой, и не знания стран- соседей и их столиц.

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

2.1 Справилось 35 человек, не справились 26 человек (57,38%)

2.2 Справилось 35 человек, не справились 26 человек (57,38 %)

Ошибки при выполнении данного задания связанны с плохим знанием географических объектов, не знание базовых формул расчётов по карте.

**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

3.1 Справилось 44 человек, не справились 17 человек (72,13%)

3.2 Справилось 45 человек, не справились 16 человек (73,77 %)

3.3 Справилось 52 человека, не справились 9 человек (85,25%)

Причиной ошибок, возникающих при выполнение связаны только в связи невнимательностью обучающихся.

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

4.1 Справилось 50 человек, не справились 11 человек (82,79%)

4.2 Справилось 44 человека, не справились 17 человек (72,95 %)

Причина ошибок незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, не знания формул для расчета падения рек.

**Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

5.1 Справилось 38 человек, не справились 23 человек (62,3%)

5.2 Справилось 53 человека, не справились 8 человек (86,07%)

5.3 Справилось 59 человека, не справились 2 человек (96,72%)

Причиной совершенных ошибок послужило не знание основных климатических поясов, неумение работать с климотограммой.

**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

6.1 Справилось 26 человек, не справились 35 человек (43,44%)

6.2 Справилось 32 человека, не справились 29 человек (52,46%)

6.3 Справилось 46 человека, не справились 15 человек (75,41%)

Причина: не достаточно знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

7.1 Справилось 60 человек, не справились 1 человек (99,18%)

7.2 Справилось 58 человек, не справились 3 человека (95,08%)

7.3 Справилось 57 человек, не справились 4 человек (93,44%)

Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, не умению работать со статистическими данными о населении.

**Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

8.1 Справилось 55 человек, не справились 6 человек (90,16%)

8.2 Справилось 45 человек, не справились 16 человек (73,77%)

8.3 Справилось 21 человек, не справились 40 человек (34,43%)

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе показали средние баллы. Большинство обучающих подтвердили свои оценки. Сравнительные анализы прошлого года показали:

Результаты всероссийской проверочной работы за 2020-2021 уч. год и итоговые оценки за 2019-2020 уч.год имели незначительные расхождения, понизили результаты 3 ученика, повысили 3 ученика, подтвердили 55 человек.

**Типичные ошибки:**

* Особенности географического положения России
* Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Часовые пояса
* Административно-территориальное устройство России
* Природа России
* Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
* Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
* Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Население России
* Численность, естественное движение населения
* Половой и возрастной состав населения 3
* Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
* Народы и основные религии России 3.5 Городское и сельское население

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
* Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
* Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Природа России

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.